

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Савкинский детский сад

Принято
Совет педагогов
МКДОУ Савкинский
детский сад

Протокол № 1
от 27.08.2026г

Утверждено
Заведующий
МКДОУ Савкинский детский сад
Приказ № 68
от 28.08.2026

Зав.д/с

Н.И. Попорелова



**Рабочая программа младшей группы
на 2026-2027 учебный год**

Воспитатели:

Т.Г. Молчанова

К.В. Репях

А.С. Нихаева

2026г

Содержание

I.Целевой раздел.

- 1.Пояснительная записка
- 1.1.Нормативно правовая база.
- 1.2.Цели и задачи Программы
- 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики.

- 1.5.Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет
- 1.6. Базисные характеристики личности
- 1.7.Система мониторинга

II.Содержательный раздел

- 2.Содержание психолого-педагогической работы по видам деятельности
- 2.1. Содержание педагогической работы
- 2.2.Физкультурно-оздоровительная работа
- 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5.Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7.Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.8.Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2026-2027

учебный год

III.Организационный раздел

- 3.1.Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3.Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4 Годовое комплексно-тематическое планирование
- 3.5.Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 3.6.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.
- 3.7.План работы с родителями
- 3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.9. Обеспечение средствами обучения и методическими пособиями.

IV. Перечень литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе воспитательно-образовательной деятельности младшей группы МКДОУ Савкинский детский сад, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2026 -2027 учебный год).

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013г.).

- Конституция Российской Федерации.

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014 г) (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3948 - 20)

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.13г. № 1014. (ред. от 21.01.2019 № 32)

- Устав МКДОУ Савкинский детский сад.

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г № 71847)»

1.2. Цели и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;
- принцип непрерывности и системности образования;
- принцип сотрудничества;
- принцип самооценности каждого возраста;
- принцип преемственности;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программе также определены периоды педагогических наблюдений развития детей.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, а именно в с. Савкино Баганского района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Сибирского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 -3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Дети от 1,5-3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми

модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных

действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 8.00ч до 18.30.

1.5. Базисные характеристики личности

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Коммуникативная компетентность выражается в овладении родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

Физическая компетентность проявляется в овладении ребенком основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и другое.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении и в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

1.6. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: 3-я неделя ноября – 4-я неделя апреля.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе образовательной деятельности наряду с задачами, отражающими специфику каждой деятельности, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в ясельной группе ориентировано на разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 2-3 лет, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, трудовая деятельность, экспериментирование,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049 13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

2.2 Физкультурно-оздоровительная работа

В группе ведётся постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации подвижных и спортивных игр и упражнений, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период — на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–2 минуты.

2.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой и т.д.)

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

- Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду и взрослым

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживают за растениями и животными; как дворник подметает двор и т.д.); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия.

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения т.д.)

Безопасность на дорогах

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомить с понятиями «Можно - нельзя», «Опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6шт.) и д.р.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением

Цель: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

Задачи: Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром и природным миром. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.);

Ознакомление с социальным миром

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения. Развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому); — продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире. Окружающий мир включает в себя знания:

— о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся);

— деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т.д.);

Ознакомление с миром природы

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи: Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому); — живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

- неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, явления пруд);

— явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом — жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование у детей владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательные задачи

Речевое общение:

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- побуждать активно, включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Словарь:

- знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними, наблюдений за происходящим в окружающем, рассматривания картинок;
- создавать условия для понимания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия, а одно и то же действие можно совершать с разными предметами;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов и их частей (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у машины), предметов питания, одежды, мебели, а также названиями игрушек, домашних животных и их детенышей;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- инициировать произвольную речь, побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек, стремясь к их получению.

Грамматический строй речи:

- знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.
- в звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает, уточка: «кря-кря-кря» — крякает, мышка: «пи-пи-пи» — пищит);

— помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Звуковая культура речи:

— учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;

— упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);

— поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

— учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);

— учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

— развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

— вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;

— стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;

— учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него;

— побуждать самостоятельно, рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;

— активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?», «Где мышка?», «А это что?»).

2.6.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Задачи:

1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

3. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Задачи:

Рисование

- Развивать воспитание дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (фломастер, кисть) оставляет след на бумаге.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

- Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника.

Лепка

- Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно, пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывать комочки между ладонями.

- Учить соединять две выполненные формы в один предмет.

- Приучать детей класть глину и выполнение предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи

- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек.
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить развивать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой и.т.д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимать ноги), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.7.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

2.8. Сетка непосредственной образовательной деятельности
на 2026-2027 уч.год

Дни недели	I младшая группа
Понедельник	Познавательное развитие Первичные представления об объектах окружающего мира/ сенсорное развитие, дидактические игры/ФЭМП 16.30 – 16.45 Физическое развитие Физкультура
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Лепка 16.30 – 16.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка
Среда	Речевое развитие Развитие речи 16.30 – 16.45 Физическое развитие Физкультура
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Рисование 16.30 – 16.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка
Пятница	9.30 - 9.45 Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой 16.30 – 16.45 Физическое развитие Физкультура
	Итого: 10 занятий в неделю

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации деятельности в 1-ой младшей группе имеются технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- синтезатор
- колонки
- магнитофон

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательности	Оборудование для прыжков; для катания, бросания, ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; паспорта растений; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбом.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, познавательный материал
Микроцентр	Проживание,	Пластмассовые

«Строительная мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	конструкторы (младший возраст – с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули – младший возраст
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Парикмахерская», предметы заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширма, элементы костюмов, предметы декорации

3.3. Традиционные мероприятия младшей группы

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	«День знаний, здравствуйте, я пришел» «Ладушки ладошки».	Развлечение Развлечение	младшая группа	Сентябрь
2.	«Мешок яблок» «Осенняя прогулка»	Развлечение по сказке. Праздник	младшая группа	Октябрь
3.	«На осенней лужайке» «Бабушка – Загадушка в гостях у детей».	Развлечение.	младшая группа	Октябрь.
4.	«Котят-шалунишки» «Самая лучшая»	Развлечение Тематическое занятие ко дню матери	младшая группа	Ноябрь.
5.	«Новогодние сказка» «Приключение колобка».	Новогодний утренник Развлечение.	младшая группа.	Декабрь.
6.	«Прощание с ёлочкой» «Зимние забавы со Снеговиком» «Веселые музыканты»	Развлечение Досуг Развлечение	младшая.	Январь.
7	«Бравые солдаты»	Музыкально-спортивный праздник	младшая	Февраль
8.	Праздничный утренник «Мама-солнышко моё» «Как утёнок маму искал»	Утренник - кукольный театр	Младшая группа.	Март.
9.	«Здравствуй - это я» «Праздник новой игрушки».	Развлечение на день смеха Развлечение	младшая группа.	Апрель
10.	«Мы за солнышком шагаем» Мы теперь не малыши!	Развлечение Праздник	младшая группа	Май.

11.	« Веселое путешествие»	Развлечение	младшая группа .	Июнь
-----	------------------------	-------------	---------------------	------

3.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

3.5.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

3.6. План работы с родителями

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осень Золотая»
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 1,5-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно - образной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; - «Об истории кукол фотоматериалы, о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка дошкольника»
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Выставка фото ко Дню Матери. «Маму, очень я люблю!» 6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка» 7. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 8. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 9. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 4. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй Зимусика- Зима!» 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям»
Январь	1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»

Февраль	1. Фотовыставка: «Папу, очень я люблю!». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 5. Нетрадиционное родительское собрание «В стране детских игр»
Март	1. Оформление папки – передвижки: «Весна - красна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весенние мотивы» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» 6. Консультация для родителей «Как воспитать девочку»
Апрель	1. Родительский дневничок (фото выставка) «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга
Май	1. Родительское собрание «Чему мы научились за год» 2. Оформление газеты для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест», фото родственников фронтовиков. 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет»

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

теплый период

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке	9.20 – 9.50
Прогулка (I): - занятия на участке - игры, наблюдения - воздушные и солнечные процедуры	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, игры, подготовка к усиленному полднику, полдник	15.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке, уход детей домой	16.20 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня

Холодный период

№	Режимные процессы	Время
1	Дома Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
2	В дошкольном учреждении Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 -8.30
3	Подготовка к завтраку завтрак	8.30 – 9.20
4	Игры. Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
5	Организационная образовательная деятельность	9.30 – 9.45
6	Игры, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 10.30 10.30 – 11.20
7	Возвращение с прогулки. Игры	11.20 – 11.40
8	Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
10	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
11	Игры. Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -16.00 16.00 – 16.30
12	Организационная деятельность Совместная деятельность	16.30 – 16.45 16.45 – 17.00
13	Чтение художественной литературы	17.00 – 17.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	17.15 – 17.30
15	Возвращение с прогулки. Игры	17.50 – 18.00
<i>Дома</i>		
16	Ужин Прогулка	18.30 – 19.00 19.00 – 20.00
17	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
18	Ночной сон	21.00 – 7.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

3.8.Обеспечение средствами обучения и методическими пособиями

Программы, технологии и пособия по образовательной области
1.В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2010г. Мозаика – Синтез
2. О.А. Соломенникова Знание по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2009г Мозаика – Синтез.
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2014г Мозаика – Синтез.
4. Круг чтения. Дошкольная программа 1-ая младшая группа детского сада. Москва 2014г Школьная книга.
5. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада. Воронеж 2008г
6. Т.Г. Казакова Развитие у дошкольников творчества. Москва 1985г Просвещение.
7.Апликация с детьми раннего возраста. / Под ред. Е.А. Янушко. М.,2006.

Перечень литературы

1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2010г. Мозаика – Синтез
2. О.А. Соломенникова Знание по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2009г Мозаика – Синтез.
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в 1-ой младшей группе детского сада. Москва 2014г Мозаика – Синтез.
4. Круг чтения. Дошкольная программа 1-ая младшая группа детского сада. Москва 2014г Школьная книга.
5. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в 1-ой младшей группе детского сада. Воронеж 2008г
6. Т.Г. Казакова Развитие у дошкольников творчества. Москва 1985г Просвещение.
7. Апликация с детьми раннего возраста. / Под ред. Е.А. Янушко. М., 2006.