

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Савкинский детский сад

Принято
Совет педагогов
МКДОУ Савкинский
детский сад

Протокол № 1
от 27.08.2026г

Утверждено
Заведующий
МКДОУ Савкинский детский сад
Приказ № 66
от 28.08.2026



и Потерелова

**Рабочая программа старшей группы
на 2026-2027 учебный год**

Воспитатели:

Т.Г. Молчанова

К.В. Репях

А.С. Нихаева

2026г

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи РП

1.2. Принципы и подходы к формированию РП

1.3. Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

1.5 Планируемые результаты освоения РП

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие,

с учётом используемых вариативных ОП)

2.2. Перспективно-тематическое планирование.

2.3. Образовательная деятельность в режимных моментах.

2.4. Циклограмма совместной деятельности.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников и план работы на год.

2.6. Физкультурно оздоровительная работа.

2.7. Система закаливания в группе. План оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.8. Модель НОД

2.9. Традиционные праздники и мероприятия

2.10. Система мониторинга.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.

3.3 Режим дня.

3.4 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Савкинского детского сада, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, развитие детей реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 9Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г. №2/15).
- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Савкинского детского сада.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1 Цели и задачи РП

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию РП

Программа базируется на следующих **Принципах**:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ Принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ Принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МКДОУ;
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- 2.Деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- 3.Ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- 4.Средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МКДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3 Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

1)Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			
	полная	неполная	Многодетная	из них опекуны
4	3	2	3	0

В старшей группе на начало учебного года 5 человек, из них:4 мальчиков и 1 девочка. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, а именно в с. Савкино Баганского района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Сибирского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

1.4 Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

Возрастная характеристика особенности 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5 Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В результате освоения данной Рабочей программы на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достигает следующих **целевых ориентиров**:

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-7 лет, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию

(игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049 13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Описание образовательной деятельности по областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Планируемый результат:

Ребенок умеет договариваться с партнерами по игре, имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься, имеет уважительное отношение к окружающим, заботится о малышах, помогает им, с благодарностью относится к помощи, умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, имеет представление о правилах поведения в общественных местах, обогащен словарный запас вежливыми словами. Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.) Имеет уважительное отношение к родному языку.

Работа по разделу «Социально-коммуникативное развитие» проводится 1 раз в неделю – во вторник во второй половине дня, длительностью 30 минут.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Планируемый результат: имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимают участие в семейных праздниках, выполняют обязанности по дому. Имеют представление о детском саду, доме, участке детского сада. Могут объяснить изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение по этому поводу. Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее поделками и рисунками, имеют активную жизненную позицию, участвуют в проектной деятельности группы и ДООУ. Участвуют совместно с родителями и самостоятельно в спектаклях, утренниках, спортивных праздниках.

Работа по разделу «Ребенок в семье и сообществе» проводится 1 раз в неделю – в четверг во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Планируемый результат:

Воспитанники имеют привычку следить за чистотой тела, опрятностью в одежде, самостоятельно чистят зубы, моют руки, могут устранить неполадки в своем внешнем виде, могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своем шкафу, опрятно заправляют постель, самостоятельно раскладывают и убирают материал к занятиям, моют кисточки, розетки от краски, с желанием выполняют посильные трудовые поручения, умеют оценивать с помощью взрослого результат своей деятельности, с желанием помогают друг другу, выполняют поручения по уходу за животными и растениями, выполняют с помощью взрослого посильный труд в природе, имеют представление о труде взрослых, результатах труда. Сформировано представление бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Имеют чувство благодарности к людям за их труд.

Работа по разделу **«Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание»** проводится 1 раз в неделю – в пятницу во второй половине дня, длительностью 30 минут,

Формирование основ безопасности

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования навыков безопасного поведения.
- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- формировать представления о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них.

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Но требования безопасности не должны реализовываться за счёт подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В сфере развития у детей коммуникативной и социальной компетентности взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, в детском саду и на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а так же способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения на своём собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемый результат: имеют основы экологической культуры, владеют правилами безопасного поведения в природе, понятие о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знает правила поведения при грозе. Умеют оказывать помощь при укусе насекомых. Знают и называют элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знают и называют близлежащие улицы к детскому саду и на которых они живут. Знают правила дорожного движения, правила пешеходов и велосипедистов. Владеют основами безопасности жизнедеятельности человека. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту, имеют навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Владеют информацией о работе пожарных, о правилах

поведения во время пожара. Владеют информацией о работе МЧС, о службе «01», «02», «03». Называют свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Работа по разделу «Формирование основ безопасности» проводится 1 раз в неделю – в понедельник во второй половине дня, длительностью 30 минут.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно – ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образов известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможности для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемым каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы,

что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений (Пояснительная записка) **Старшая подгруппа.**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений вверх — вниз, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Занятие по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Планируемый результат: Считают до 10 и обратно, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10. Понимают отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу. Знают цифры от 0 до 9. Сформировано представление о равенстве и неравенстве предметов. Сравнивают предметы по величине, умеют делить предмет на 2 и 4 равные части. Умеют анализировать, развита геометрическая зоркость, ориентируются на листе бумаги, называют части суток, устанавливают последовательность различных событий.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Проводится во вторую и четвертую неделю месяца, понедельник, во вторую половину дня.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Ожидаемый результат: отмечается положительная динамика в росте уровня развития способностей воспитанников и общей осведомленности. Участие детей в проектной деятельности позитивно влияет на развитие общей осведомленности и умственных способностей (познавательных и творческих). У них развиты такие качества и умения, как самостоятельность, инициативность, определение собственной позиции, способность к преобразованию и выражению своего отношения к действительности с помощью символических средств и т.д. Познавательные и творческие способности помогают развитию и становлению детской субъективности, наблюдается личностный рост дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умения слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и

родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям

о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Занятие проводится 1 раз в неделю, в понедельник продолжительностью 30 минут.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

В неделю проводится 1 занятие, в четверг продолжительностью 30 минут.

Планируемый результат:* Называют профессии, учебные заведения, культурные явления, их атрибуты, значение в жизни общества, представление об истории человечества, о малой Родине, о России – огромной многонациональной стране, Москва – главный город, столица нашей страны, представление о Российской армии, уважение к защитникам отечества, с удовольствием рассказывать о трудной, но почетной профессии.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами, насекомыми, пресмыкающимися, умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Представление о чередовании времен года, частей суток.

Представление о животных разных климатических зон.

Имеет представление о природных ископаемых.

Имеет представление о том, что человек часть природы.

Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, разных времен года, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц,

ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Занятия по развитию речи проводятся 2 раз в неделю, в среду и пятницу продолжительностью 30 минут.

Планируемый результат: Значительно увеличить свой словарь, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

Умение делиться с воспитателем и другими детьми разнообразными впечатлениями, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Речь детей, обогащенная существительными, прилагательными, наречиями.

Умение подбирать существительные к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Произношение звуков правильное и отчетливое, умение различать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.

Умеют правильно ставить ударение в слове и находить ошибку.

Умеют образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Пересказывают небольшие сказки и рассказы.

Рассказывают по образцу и по плану о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказы о событиях из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Занятия по приобщению к художественной литературе проводятся два раза в неделю: вторник и пятница, во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Чтение художественной литературы проходит в течение дня в режимных моментах, в ситуативных беседах.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении; творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры,

кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений.

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.

Занятия по приобщению к искусству

проводятся 1 раза в месяц в 3 четверг, продолжительностью 30 минут.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения

Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете .

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с гжельской росписью. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Планируемый результат: у воспитанников развиты все виды восприятия, выработана свобода творческого решения, на всех занятиях воспитанники активны и самостоятельны, рассматривают и оценивают созданные детьми изображения, умеют выделять те качества изображения, которые и составляют его красоту, вызывают чувство удовольствия, умеют улучшать изображения. Дети точно передают форму, верно располагают части, соблюдают пропорции, располагают изображение по всему листу бумаги, правильное соотношение по величине разных предметов, движение передают достаточно четко, правильный реальный цвет предметов, чертят линии, используя разный нажим, адекватно реагируют на замечания взрослого. Создают изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, изображают отдельные предметы и сюжеты, выполняют изображение по представлению и с натуры. Создают индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования. Создают рисунки, лепку по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Изображают предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из целого куска пластилина). Умеют пользоваться всеми изобразительными средствами и инструментами.

Занятия по рисованию проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Занятия по лепке проводятся 1 раз в две недели продолжительностью 25 -30 минут.

Планируемый результат: Создавать образы разных предметов, людей, животных, объединять их в коллективную композицию и передавать движение. Умеют лепить конструктивным и комбинированным способом, лепить мелкие детали. Использовать все разнообразие усвоенных приемов.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

В старшей группе проводится 1 занятие раз в две недели, продолжительностью 25-30 минут.

Ожидаемый результат: Дети умеют резать бумагу на длинные и короткие полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2 и 4 треугольника, создавать из этих фигур изображения разных предметов или композиции. Умеют вырезать одинаковые фигуры из сложенной гармошкой бумаги и симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Умеют создавать предметные и сюжетные композиции.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Региональный компонент.

Способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области, природой родного края, сельскохозяйственным трудом и профессиями, безопасностью собственной жизнедеятельности.

1.Цели и задачи:

Основной целью работы по вариативным программам является

- формирование у дошкольников основ экологической культуры, бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование целостных представлений о родном крае,
 - организация работы с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом.
- формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности; воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирскую область, район и село.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире, о природе родного края; о Красной книге Новосибирской области.
- формировать представления детей о профессиях сельскохозяйственной направленности на основе создания максимально разнообразных впечатлений о профессиях на селе в условиях игровой деятельности дошкольников;

- формировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи сельскохозяйственных предприятий через проведение цикла обучающих занятий.
- формировать способность видеть и понимать красоту родной природы;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребенка поведения;
- формирование представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, об уходе за растениями, некоторыми животными, стремление применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- приобщать детей к профессиональной деятельности на селе через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии;
- воспитывать уважение ко всем, кто трудится и ценить результаты их труда;
- способствовать воспитанию гордости за своих родителей и родственников, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.
- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- содействовать формированию умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Основные пути реализации:

1. Выявление интересов и наклонностей детей;
2. Знакомство с ведущими и важными профессиями в сельской местности;
3. Посещение сельскохозяйственных предприятий;
4. Проведение конкурсов детского творчества на сельскохозяйственную тематику.
5. Опытнo-экспериментальная деятельность на участке детского сада.
6. Экскурсии и целевые прогулки.
7. Непосредственно-образовательная деятельность.
8. Совместная деятельность с педагогами.
9. Сотрудничество с родителями.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы организации детской деятельности**: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Новосибирской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Баганского района Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Сибирского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным

2.2. Перспективно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
«День знаний»	развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам, закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе), формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	<i>Посещение торжественной линейки.</i>
Хлеб всему голова	Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба. Показать значимость сельскохозяйственной техники. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.	Экскурсия на опытное поле.
«Во саду ли в огороде»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Воспитывать уважение к труду взрослых; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка поделок из овощей «Овощные фантазии».
Лес – наше богатство	закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные, повторить название лесных ягод; повторить правила поведения в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; развивать интерес к природе в интересной форме.	Досуг «В гости к Лесовичку»
«Краски Осени»	расширять представление детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, людей). Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	Праздник «Осень золотая»
Октябрь		
Дары леса	формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод, месте их произрастания, воспитывать любовь к природе, развивать устную речь, дать базовые знания по	

	теме.	
«Лекарственные растения»	Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, загадки; развивать игровое творчество, смекалку, навыки поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.	Конкурс детских рисунков «Растения лечат»
Как животные и птицы нашего края готовятся к зиме	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	Викторина «Улетают птицы вдаль»
Я расту здоровым	воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать положительную самооценку. Формировать у детей и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним. Расширить представление о рациональном питании, о пользе закаливающих процедур	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
Ноябрь		
«Моя Родина России»	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Конкурс детских рисунков «Я живу в России»
«Край родной, мое село»	Формировать определённое отношение ребёнка к родному краю; знакомить с особенностями декоративно-прикладного искусства Сибири; формировать представление о флоре и фауне родного края, быте и труде народов Сибири. Содействовать становлению желания у старших дошкольников принимать участие в традициях и социальных акциях» развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю. Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край	Развлечение спортивное «Мы Сибиряка»
Пожарная безопасность»	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара, углублять	Экскурсия в пожарную часть

	знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать.	
«О любимых мамах»	Развивать у детей доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и радость за дела и поступки родного человека, чувство благодарности и заботу.	Праздник «День матери»
Декабрь		
«Наступила зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Зимушка Зима» игровая программа
«Транспорт»	закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице. закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный);закреплять знания детей о частях транспорта; учить составлять описательный рассказ о любом виде транспорта, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; развивать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.	Развлечение «Светофорик»
«В гостях у сказки»	сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой; воспитывать любовь к книге, вызывать положительные эмоции при чтении книги, интерес. Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.	Экскурсия в сельскую библиотеку: «Путешествие в страну сказок»
Новый год к нам идет	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний праздник
Январь		
«Зимовье зверей»	расширять знания детей о жизни животных зимой. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Развлечение «Две елочки»

Зимние забавы и народные праздники на Руси	Продолжить знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними играми и забавами людей. Способствовать формированию уважения к обычаям, традициям народной культуры и истории через знакомство с русскими зимними праздниками, фольклором, с жанрами устного народного творчества. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой, соблюдении правил в играх – забавах.	Развлечение «Святки»
«Азбука безопасности»	Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	Развлечение «Айболит в гостях у ребят»
«Кем быть»	Расширить знания детей о профессиях родителей, о том, как важен для общества их труд. Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»
Февраль		
Неделя Российской науки	познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, познакомить с именами основоположников российской науки; вызвать интерес к опытно-исследовательской деятельности.	Развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучкиным»
Дружат дети всей Земли	развивать представление о том, что Россия - огромная, многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, развивать познавательный интерес к их творчеству, искусству.	Развлечение «День дружбы»
«Служу России»	продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды.	Праздник «День защитника отечества»
«Народные игрушки»	Расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративном – прикладным искусством; знакомство детей с народными традициями и обычаями. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. Развивать творческие способности.	Подвижные игры «Найди себе пару», «Горелки», «Совушка».

<i>Март</i>		
«Мамы всякие важы»	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный утренник «Мамочка любимая»
Полюбуйся весна наступает	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	
В мире вещей	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать познавательный интерес, речевую активность, воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Праздник «Масленица»
Жители моря	Развивать представление о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение, форму тела, плавники, хвост и т.д.; воспитывать интерес к природе.	Видеоролик «Подводный мир»
<i>Апрель</i>		
«Далёкий космос»	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Развлечение «День космонавтики»
«Животные разных климатических зон»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром.	Викторина «В мире животных»
Маленькие исследователи	Расширение представлений детей о воде, формирование представлений о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Расширять знания детей о том, что	Викторина по теме «Вода»

	жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода и т.д. Развитие детского творчества, продуктивной деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Развивать представление о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение, форму тела, плавники, хвост и т.д.; воспитывать интерес к природе.	
<i>Май</i>		
Насекомые	Знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении	Развлечение «Пчелки – добрые подружки»
«Этих дней не смолкнет слава»	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник «День победы»
Скоро лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
Деревья и кустарники	Закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названий частей дерева, зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий.	Экскурсия на опушку.
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выпускной утреник «До свиданья, детский сад»

2.3. Образовательная деятельность в режимных моментах:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Циклограмма совместной деятельности

Вторая половина дня.

Недел и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	ФОВ	Речевое развитие. Приобщение к художественно й литературе.	Конструктивно – модельная деятельность	Патриотическое воспитание	Речевое развитие. Приобщение к художественн ой литературе
2	Художественны й труд	Социально-коммуникативн ое развитие. Нравственное воспитание (Этические беседы, ситуации морального выбора)	Развитие игровой деятельности – Д/игры	Социально-коммуникативн ое развитие . Ребёнок в семье и обществе	Трудовое воспитание
3	Сенсорное развитие	Развивающие и логические игры.	Театрализованн ая деятельность	Приобщение к искусству	Развлечения, конкурсы, викторины.
4	Познавательн о-исследовательск ая деятельность	П/Игры, спорт, эстафеты.	Развитие игровой деятельности- С/Р игра	Слушание музыкальных произведений.	Праздники

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников и план работы на год.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план работы с родителями детей старшего дошкольного возраста
на 2026-2027 уч. г.**

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2. Фотостенд с рассказами об отдыхе летом «Ах, лето!»
3. Оформление «Уголка для родителей»
4. Консультация «Введение ребенка в школьную жизнь»
5. Анкетирование родителей: «Социальный портрет группы».
6. Консультация «Всё о детском питании»
7. Родительское собрание (общее) «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч. год».
8. Совместный конкурс поделок из овощей «Овощные фантазии»

Октябрь

1. Осенний праздник для детей и родителей «Осень в гости к нам пришла»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
3. Консультация «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
4. День открытых дверей.
5. Родительское собрание (групповое) «Особенности построения образовательного процесса в соответствии с требованиями с ФГОС ДОУ»
6. Папка – передвижка «Береза-символ нашей России».

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Роль родителей в речевом развитии детей дошкольного возраста»
2. Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!»

3. Рекомендации для родителей «Читаем сказки вместе с детьми».

4. Утренник «Очень маму я люблю!»

5. Акция «Позаботимся о птицах»- изготовление кормушек.

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй гостья Зима!».

2. «Привлечение родителей к активному участию в конкурсе «Зимняя сказка»

3. Выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса».

4. Беседа «Карнавальный костюм вашего ребенка»

5. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

6. Новогодний утренник «Новогодний карнавал»

7. Родительское собрание «Любознательность ребенка – хорошо или плохо?»

Январь

1. Фотовыставка «Счастливым выходной день», «Как мы провели зимние каникулы».

2. Родительское собрание (групповое) «О здоровье всерьез»

3. «Внимание – зима!» Консультация для родителей «Зимние травмы».

4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

5. Анкетирование для родителей «Детское упрямство»

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Папы разные нужны, папы всякие важны!»

2. Конкурс – выставка на противопожарную тематику «Сам себе пожарный!»

3. Индивидуальные беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Общение со сверстниками».

4. Открытое мероприятие: «День защитника Отечества»

5. Консультация «Неврозы у детей дошкольного возраста»

6. День открытых дверей.

Март

1. Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете!»

2. Праздничное поздравление мамам (утренник)

3. Консультация «Двигательная активность и здоровье детей»

4. Практикум «Гимнастика для глаз»

Апрель

1. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры

2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»

3. Привлечь родителей к организации огорода на окне

4. День открытых дверей.

Май

1. Итоговое родительское собрание «Формирование общей и специальной готовности детей к школе. Итоги работы ДОУ за 2026-2027 год»

2. Консультация «Родительская мудрость»

3. Памятка для родителей «Что нужно знать и уметь ребенку, поступающему в школу»

4. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

В группе ведётся постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период — на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

2.7. Система закаливания в старшей группе

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание 3-5 раз в день в отсутствие детей (в зависимости от погодных условий);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (3 раза в неделю)
3. Подвижные игры на прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке

- после сна
- на второй прогулке
- 5. Базовая и игровая деятельность
- 6. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - мытьё рук прохладной водой до локтей перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
 - воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
 - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

План оздоровительно – профилактических мероприятий.

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (до 4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
- а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
- б) дорожка здоровья;
- в) облегченная одежда;
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

2.8. Модель НОД в старшей группе на 2026 – 2027 учебный год Непрерывная непосредственная образовательная деятельность

Старшая группа: 1 подгруппа - старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)

2 подгруппа – подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие (явления общественной жизни) (обе подгр.) 2. Художественно-эстетическое развитие Изодетельность (лепка/аппликация через неделю). 3. Физическое развитие Физкультура
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (обе подгр.) 2. Художественно-эстетическое развитие Изодетельность Рисование 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	1. Развитие речи (обе подгр.) 2. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы (обе подгр.) 3. Физическое развитие Физкультура

Четверг	1.Развитие речи (ст. подгр.) Подготовка к обучению грамоте (подг.подгр.) 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка
Пятница	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (подг. подгр.) 2.Художественно - эстетическое развитие Изоделятельность (рисование) 3.Физическое развитие Физкультура (на свежем воздухе).

2.9.Традиционные мероприятия в старшей группе

Сентябрь

«День Знаний» - тематическое занятие 1сентября

Октябрь

«Старость надо уважать» - концерт КДЦ

«Осень - славная пора»- осенний праздник.

Ноябрь

Концерт к дню матери «Мамочка любимая».

Декабрь

«Новогодняя сказка»- новогодний праздник.

Январь

«В гостях у Зимушки - Зимы» - развлечение

Февраль

Праздник «День защитников Отечества»

Март

Праздничный утренник «Мамочка любимая»

«Широкая Масленица» - обще садовское развлечение

Апрель

1апреля – День смеха «Клоуны в гостях у ребят»

«День Космонавтики» - развлечение

«Звонко капает капли» - развлечение

Май

«День Победы» утренник

«До свиданья, детский сад»- выпускной праздник

2.10. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1.Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2.Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: ноябрь – апрель.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – техническое обеспечение РП

Для организации и проведения образовательной деятельности в МКДОУ имеются технические средства обучения:

- магнитофоны – 1 (в методическом кабинете)
- музыкальные центры – 1
- телевизор – 3 (в каждой группе)
- DVD – 3 (в каждой группе)
- компьютеры – 3
- ноутбук 1
- принтеры – 3
- ксерокс – 1
- пианино- 1
- синтезатор -1
- мультимедийный проектор -1

В группе созданы условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда организационно оформленная, предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, становление его субъективной позиции, развитии творческих проявлений.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Групповая комната	Уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, театрализованный уголок, музыкальный, изобразительный, конструктивный, островок знаний, уголок природы, патриотический уголок, уголок безопасности, игровая зона, экспериментальный «У тетушки Совы».
Приёмная	Уголок для родителей, уголок «Наше настроение», выставка детского творчества.
Столовая	Уголок дежурства по столовой.

Спальня (совмещённая с группой)	Спортивный уголок, кровати, уголок ПДД, уголок ОБЖ, мини-музей «Русская изба», уголок уединения.
---------------------------------	--

3.3. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня для детей старшей группы.

В холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00-9.15
Игры. Самостоятельная деятельность	9.15 -9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 11.15
Игры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	11.15-12.20
Прогулка(игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки. Игры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.15
Организационная деятельность.	16.15-16.40
Совместная деятельность	
Чтение художественной литературы	16.40-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 – 17.45
Возвращение с прогулки. Игры.	17.45-18.00
Самостоятельные игры. Уход детей домой	18.00-18.30
Дома	
Ужин. Прогулка	18.30 – 19.00 19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00– 21.00
Ночной сон	21.00-7.00

В тёплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.50-9.15
Игры. Самостоятельная деятельность	9.15 -9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 10.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	11.50-11.10
Совместная деятельность. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	16.10-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность	17.10 – 18.00
Возвращение с прогулки. Уход детей домой	18.00- 18.30
Дома	
Ужин. Прогулка	18.30 – 19.00 19.00-21.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00– 22.00
Ночной сон	22.00-7.00

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.4 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина М.: Мозаика - Синтез, 2014. Николаева С.Н. «Юный эколог» в старшей и подготовительной к школе группе. М.: Мозаика - Синтез, 2010 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2014. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика - Синтез, 2014.; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Формирование основ безопасности у дошкольников»	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. Макет светофора

Познавательное развитие	К. Ю. Белая Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова М. Мозаика - Синтез, 2009; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; Помораева И.А., В.А.Позина «Математика для детей»-для детей 5-6 ТЦ Сфера, 2011. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». ТЦ Сфера, 2011 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». ТЦ Сфера, 2011.	Серия «Тематический словарь в картинках»: «Мир животных»- «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы». «Мир растений и грибов»- «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья». «Мир человека»- «Дом ,улица, город», «Квартира, мебель»,»Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии». Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, , животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. Рабочие тетради «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин.
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова М.: Мозаика -	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми»

	Синтез, 2010.; В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»-подготовительная к школе группа М.: Мозаика - Синтез, 2014.; В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- в старшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2010.; «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» О. О. Ушакова. – М.-2010. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7лет»-М. 2010. Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» -Новосибирск 2007.	Плакаты: алфавит. Магнитная азбука
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельности в детском саду» Конспекты занятий-старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. КомароваТ.С. «Занятия по изобразительной деятельности»- в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Серия «Мир в картинках» Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»-М-2002.	Серия «Мир в картинках»; спортивный инвентарь; Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.